

I. COORDONNÉES

Jean-Claude KALUBI LUKUSA,
Professeur titulaire, Fac. Éducation, Université de Sherbrooke
Langues de travail: Français et Anglais

Jean-Claude Kalubi-Lukusa (Ph.D.) est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse, 1995) sous la direction du Prof. Daniel Hameline. Licencié en Pédagogie appliquée (Kinshasa, 1988), il est aussi diplômé de l'Institut d'études du développement (*IUED* 1992) de Genève. Il a réalisé ses études postdoctorales à l'Université du Québec à Montréal (Canada), au sein de l'équipe *GIRAFE* (Groupe inter-réseaux de recherche sur l'adaptation de la famille et de son environnement), sous la direction du Prof. Jean-Marie Bouchard. Tout en poursuivant ses travaux en interdisciplinarité sur les interactions positives, le partenariat et la collaboration École-Famille-Communauté, il a fait partie de plusieurs centres d'excellence dont le centre de recherche sur l'intervention éducative (*CRIE-CRIFPE*) et le centre de recherche interdisciplinaire sur la réadaptation (*CRIR*). Il a séjourné à l'Université Harvard (USA), dans le cadre de son premier congé d'éducation continue (2005) et y a participé aux travaux d'une équipe internationale établie au sein de la même université, sous la direction de Prof. Doris Sommer (*Harvard Cultural Agents Initiative*). Il a séjourné dans plusieurs institutions de formation (Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe et Afrique). Ancien membre de *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities*, il a siégé comme membre trésorier au sein de la délégation québécoise pour l'*Association internationale de recherche sur le handicap mental* (AIRHM), puis comme Vice-président (2015-2025) de l'Association internationale de formation et recherche sur l'éducation familiale (*AIFREF*). Enfin, lauréat du Prix d'excellence pour la qualité de l'encadrement et l'enseignement (U. Sherbrooke, 2020), *Docteur Honoris Causa* de l'Université Sts Cyrille et Méthode (Bulgarie, 2020), professeur Kalubi a été aussi lauréat du *Mois de l'Histoire des Noirs* (Montréal, Canada, 2023).

4.1. Financement de la recherche

- *Le projet PEPPS : analyse d'un levier d'innovation et son influence sur le parcours de vie des élèves Di - TSA évoluant dans une école-hôtel*. Sources de financement: MITACS-Accélération. Chercheur responsable, 2026.
- *Parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans une perspective de justice sociale*; Sources de financement: Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Équipe CERTA. Cochercheur, 2022-2026.
- *Apprentissages des Jeunes et enfants malgré le confinement et contre le Covid19 (DJEUNS'ContreCovid)*. Sources de financement: Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). PROJET INTERNATIONAL AUF COVID-19. Cochercheur, 2020.
- *Quelles sont les répercussions de la pandémie de la COVID-19 sur la santé mentale des enfants de 5-12 ans et quels sont les enjeux particuliers pour les enfants handicapés (...) ? Une synthèse des problématiques vécues*. Sources de financement: Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC). Synthèse des connaissances : Santé mentale, toxicomanie et COVID-19. Cochercheur, 2020.
- *Soutenir la participation sociale des personnes ayant un DI-TSA à travers la consolidation d'une équipe de recherche visant l'optimisation de l'organisation des services intersectoriels*. Sources de financement: Consortium national de recherche sur l'intégration sociale. Équipes en émergence. Cochercheur, 2018-2020.
- *Évaluation de projets socioprofessionnels et communautaires novateurs pour soutenir l'autodétermination et la participation sociale de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle*. Sources de financement: Office des Personnes Handicapées du Québec. Volet Expérimentation. Cochercheur, 2017-2020.

- *Projet OR : Optimiser les rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.* Sources de financement: Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée. Cochercheur, 2016-2019.
- *Portrait et accompagnement des étudiants présentant des besoins spéciaux au niveau collégial ou postsecondaire : de l'inclusion à la participation active.* Sources de financement: Fondation de l'Université de Sherbrooke. Performa. Chercheur principal, 2016 - 2018.
- *L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socioéconomiques faibles lors de la transition primaire-secondaire.* Période de subvention : 2002-2004. Cochercheur
- *Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire.* Cochercheur, 2002-2004.
- *Pour une communauté apprenante élargie : étude des facteurs favorisant la persévérance des élèves à risque.* Organisme subventionnaire: MEQ – Programme Soutenir la réussite. Période: 2002-2003. Chercheur principal.
- *Élaboration de matériel pédagogique informatisé visant le développement de la compétence professionnelle de communication orale des futurs enseignants.* Organisme subventionnaire: Fonds d'appui à la pédagogie universitaire, Université de Sherbrooke. Cochercheur.
- *Mieux communiquer à l'oral pour mieux enseigner.* Organisme subventionnaire: Fonds d'aide à la production de Canal Savoir. Période: 2002- 2003. Cochercheur.
- *Les rapports entre les pratiques des futurs enseignantes et enseignants du primaire et le matériel scolaire: pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques?* Organisme subventionnaire: Fonds FCAR (Programme de soutien aux équipes de recherche). Période: 2001-2004. Cochercheur.
- *Inclusion dans une communauté d'apprentissage: les relations entre enseignants, parents et élèves à risque.* Organisme subventionnaire: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Période: 2001-2004. Chercheur principal.
- *Construction des savoirs professionnels chez les stagiaires de l'adaptation scolaire.* Organisme subventionnaire: Université de Sherbrooke (Plan sectoriel de développement de la recherche en adaptation scolaire). Période: 2001-2002. Chercheur principal: Jean-Claude Kalubi.
- *Pédagogie par projet et NTIC au primaire: identification des conditions optimales de construction de compétences transversales.* Organisme subventionnaire: Fonds FCAR, programme d'action concertée: Programme de recherche sur les NTIC en éducation. Période: 1999-2002. Cochercheur.
- *Adaptation de la famille et de l'environnement d'une personne vivant avec des incapacités.* Organisme subventionnaire: Fonds FCAR. Période: 2001-2004. Cochercheur.

4.2. Contributions scientifiques

Articles

- Chatenoud, C., Ménard, M., Souissi, F., Turcotte, C., Aldama, R. et Kalubi, J.C. (2023). Collaboration école-famille-communauté pour favoriser l'apprentissage de la lecture. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 32, 1–13. <https://doi.org/10.7202/1109856ar>
- Akkari, A et Kalubi, J.C. (2023). L'expérience du handicap à l'école: entre représentations, principes et actions. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 92, 1-11.
- Kalubi, J.C. et Lescouarch, L. (2023). Éducation non formelle selon Paulo Freire : Apports et implications de la pensée de Freire sur les pratiques éducatives dans le champ de

- l'éducation non formelle. *Revue Antipodes (Paulo Freire aujourd'hui)*. <http://www.iteco.be/revue-antipodes/paulo-freire-aujourd-hui/>
- Francis, V. et Kalubi, J.C. (2022). Repères, axes phares, thématiques émergentes dans la recherche en éducation familiale. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50, 15-26. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0015>
 - Gouédard, C., Arneton, M., Numa-Bocage, L. et Kalubi, J.C. (2020). Ficelles, bricolage ou processus de conceptualisation : à propos des pratiques des chercheurs en sciences humaines et sociales. *Phronesis*, 9(3-4), 1-10. <https://doi.org/10.7202/1073576ar>
 - Kalubi, J.-C. et Angrand, R. (2020). Représentations du pouvoir communicationnel des parents : synthèse sur deux décennies d'analyse réflexive en partenariat. *Phronesis*, 9(3-4), 11-24. <https://doi.org/10.7202/1073577ar>
 - Lenoir, Y., Kalubi, J.C. et Lenoir-Achdjian, A. (2014). La communauté d'apprentissage : ambiguïtés et enjeux de la notion en Amérique du Nord. *Revue internationale de communication et socialisation*, 1(1), 79-106
 - Kalubi, J.C. (2014). Les identités professionnelles dans le miroir du discours: concepts, méthodes et valorisation des rôles. *Phronesis*. 3(3): 1-4.
 - Granger, N., & Kalubi, J.C. (2014). Effets d'un dispositif d'accompagnement sur la construction identitaire des enseignants du secondaire. *Phronesis*. 3(3): 26-38.

Ouvrages

- Akkari, A et Kalubi, J.C. (2023). L'expérience du handicap à l'école. Dossier thématique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 92. Paris : FEI. <https://www.france-education-international.fr/hub/ries>
- Kabongo, B. et Kalubi, J.C. (2023). *École catholique en R.D. Congo : de la ségrégation à la résilience*. Ottawa : Muhoka.
- Kalubi, J.C., Numa-Bocage, L., Gouédard, C. et Arneton, M. (2020). Les ficelles de l'analyste. *Phronesis*, 9(3-4). <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2020-v9-n3-4-phro05674/>
- Kalubi, J.C. et Gremion, L. (2015). Intégration/inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants. Montréal : Nouvelles.
- Nédélec-Trohel, I; Numa-Bocage, L. et Kalubi, J.C. (2015). Conceptions, pratiques et formations inclusives dans l'espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec). *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 70(2) (numéro thématique d'une revue).
- Kalubi, JC, (1998). Le roman d'apprentissage : l'élève, le maître et la réussite scolaire, Paris : L'Harmattan.