



ANNA PILERI

CONTACTS

- anna.pileri@unibo.it
- +39 347 92 00011

PROFIL PROFESSIONNEL

Elle est depuis longtemps impliquée dans divers projets de recherche nationaux et internationaux et de troisième mission visant à analyser et à promouvoir les processus d'inclusivité, de réussite scolaire et sociale, de coéducation et alliances école-famille-services sociaux -sanitaires, dans une perspective systémique bio-psychosociale.

THÈMES DE RECHERCHE

- La formation et les variables sur le profil professionnel de l'enseignant spécialisé dans les activités de soutien scolaire aux élèves avec handicap avant la formation et après sa prise de fonction à l'école.
- Handicap et migration : étude des variables d'inclusion/exclusion dans les services éducatifs et scolaires.
- Familles migrantes ayant des enfants avec handicap.
- Co-éducation et alliances entre familles et institutions éducatives, scolaires et socio-sanitaires;
- Éducation inclusive et systèmes scolaires: modèles pédagogiques et politiques internationales.
- Variables de coéducation école-famille-services.
- Parents d'enfants avec maladies rares et handicaps complexes:
- Parcours de soins, de bien-être et d'inclusivité scolaire et sociale dans les situations de maladies inflammatoires chroniques de l'intestin en préadolescence et en adolescence (staff sanitaire-parents-école).
- Vidéo-microanalyse des interactions à la crèche: accueil-séparation et retrouvailles (enfants- parents-professionnels).
- Variables intersubjectives dans la gestion inclusive des groupes en classe.
- Représentations, stéréotypes, préjugés et formes de discrimination à l'école.

BREVE BIOGRAPHIE

31/01/2026

Anna PILERI, PhD en Pédagogie (Université de Bologne) PhD en Psychologie (Paris Nanterre Université), Professeure associée en Didactique et Pédagogie spécialisée au sein du Département des Sciences de l'Éducation de l'Université de Bologne où elle enseigne la Pédagogie spécialisé, la gestion inclusive du groupe, la pédagogie de l'inclusion socio-éducative, la pédagogie et la didactique spécialisées en contexte d'apprentissage.

Elle est également Directrice adjointe du Cours de Spécialisation pour le soutien pédagogique aux élèves avec handicap à l'Université de Bologne.

Elle est Vice-présidente de l'AFREF (Association Internationale de Formation et Recherche en Education Familiale). Elle coordonne et collabore à nombreux projets de recherche nationaux et internationaux. Professeure invitée dans les universités suivantes : New York University (U.S.A), Anglia Ruskin University, Cambridge (UK) et Université de Mons (BE), Référente des suivantes Accord Erasmus Plus : Université de Prague, Université de Paris Nanterre, Université de Lille, Université catholique de Lyon. Elle est l'auteure de publications sur les sujets de recherche susmentionnés.

BIBLIOGRAPHIE (SÉLECTION)

1. Pileri A. (2025) Alliances école-famille et inclusivité : le regard des enseignants, in: *Inclusion dans les Cités de l'Éducation. Défis, Cultures et Ressources = Inclusion in the Cities of Education. Challenges, Cultures and Resources*, Milano, FrancoAngeli, pp. 221 – 235. Open Access.
2. Pileri A. (2025). La lettura ad alta voce come pratica intersoggettiva inclusiva nella prima infanzia, «RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE», 27, pp. 43 – 54.
3. Pileri A., Palareti, L. (2025). Famiglie, parental engagement e dispersione scolastica nella percezione degli insegnanti della secondaria di primo grado. Ricerca-Formazione nel contesto italiano. «RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE», 2025, 28, Article number: Just Accepted, pp. 1 – 10.
4. Prévôt O., Pileri, A. (2025). *Développer les compétences émotionnelles chez les éducateurs : un défi pour une société inclusive*, dans *Inclusion dans les Cités de l'Éducation. Défis, Cultures et Ressources*, Milano, FrancoAngeli.
5. Fabbris, M; Messina, S; Dainese, R; Pileri, A. (2025) *Medios digitales en la formación inicial del profesorado especializado en apoyo educativo: percepciones y desafíos inclusivos*, in: A. Quintas Hijos, Experiencias internacionales de enseñanza y el aprendizaje, Madrid, Editorial Dykinson / Universidad de Zaragoza, pp. 244 – 261.
6. Pourtois, J P; Pileri, A; Giacopini, N; Caldin, R; Silva, C, Introduction à l'ouvrage: Quelles ressources inclusives pour les sociétés d'aujourd'hui ?, in: Inclusion dans les Cités de l'Éducation. Défis, Cultures et Ressources. Milano, FrancoAngeli, 2025, pp. 12 – 18.
7. Pileri A. (2024) *Pensare e Agire per l'inclusività. Sguardi sul profilo dell'insegnante per il sostegno*. Milano: FrancoAngeli (Penser et agir pour l'inclusivité. Points de vue sur le profil de l'enseignant de soutien) [Livre].
8. Pileri, Anna, *Famiglie migranti e figli con disabilità al nido: impegni di co-educazione*, «STUDIUM EDUCATIONIS», 2024, 25, Article number: 2, pp. 41 – 48.
9. Pileri A. (2023). Handicap et migration. Un double défi pour les familles et pour l'inclusion. «LA REVUE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION FAMILIALE», 51, pp. 65 - 81 [articolo]. ISBN: 9782140314520.
10. Pileri A., Dainese R. (2023). La formation de l'enseignant spécialisé pour le soutien scolaire des élèves avec handicap en Italie, «REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION DE SÈVRES», 92, pp. 109- 118 [article]. ISSN 1254-4590.
11. Pileri A., Caldin R., Gremion L. (2023). *Alliances et processus d'inclusion. Quels défis et quelles ressources pour les familles aujourd'hui?*, «LA REVUE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION FAMILIALE», 51, pp. 1 - 8 [articolo]. ISBN: 978-2-14-031452-0.

- Green empowerment et inclusive gardening dans les contextes scolaires et socio-sanitaires.
- .
- 12. Pileri A., Prevot O., Silva C. (2023). *Inclusion dans les cités de l'éducation : paradigmes et partenariats possibles pour contrer les risques d'exclusion et de mal-être des familles*, «RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE», 2023, 22, Article number: 1, pp. 7 - 16 [article]. ISBN: 978-2-14-031452-0.
- 13. Francis V., Pileri A. (2021) (eds), *Éducation familiale et systèmes éducatifs inclusifs*, La nouvelle revue - Éducation et société inclusives. ISSN 2609-5211. - STAMPA. - 89-90 [article], 2021:1/2.
- 14. Pileri A. (2021), Dialogicity in diapers: Attunement and misattunement at the nursery school in Letizia Caronia (ed), *Culture in dialogues: Language and interaction at home and school*, John Benjamins Publishing [book chapter]. ISBN 9789027209481.
- 15. Pileri A. (2015), *Musicalité communicative à la crèche: étude interculturelle*, Préface de Michel Imberty, Saarbrücken, Presses Académiques Francophones, pp. 248. [livre]. ISBN 978-3-8416-3251-7.
Co-responsable du C40 "Sociologie du bien-être scolaire et social" de AISFL: l'Association Internationale des Sociologues de langue français.
Membre de la SIPED: la Société Italienne de Pédagogie.
Membre SIPEs: la Société Italienne de Pédagogie Spéciale.
Membre du Groupe Intrauniversitaire CRESPI: Centre de Recherche-Formation sur le professionnalisme des enseignants.
Membre SIRD: la Société Italienne de Recherche Didactique.