



CV –Eric Dugas

eric.dugas02@gmail.com
06 11 33 29 35

Professeur des universités à l'INSPE-Académie de Bordeaux, LACES UR7437, Université de Bordeaux.

- **Chargé de mission handicap** à l'université de Bordeaux (depuis 2014).
- **Ex-chargé de mission Handicap du Président Axel Kahn** à l'université Paris Descartes (2008-2012).
- **Ex-Directeur du Département Recherche des Sciences humaines et sociales**, université de Bordeaux (2015-2019).
- **Fondateur et coresponsable du CR 40** – « Sociologie du bien-être scolaire et social » de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF).
- **Directeur de la collection scientifique** “Santé en contextes” (2021), <https://una-editions.fr/consortium/sante-en-contextes/> aux Presses universitaires de Bordeaux.
- **Président de l'Association CARRY ON**, créée dans le cadre du projet FSE qu'il a piloté : EMELCARA (Expérience d'un dispositif de Médiation auprès d'Etudiants et de Lycéens atteints d'un CANcer ou d'une maladie Rare ; 2016-2022).
- **Lauréat Projet Région Nouvelle-Aquitaine** (France, 2023-2027) « Jeu, Inclusivité, handicap et empathie »
- **Membre du Conseil d'Administration de la FIRAH** (Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap) en tant que membre du collège des personnalités qualifiées.

- **Membre du Conseil d'Administration de la Fondation d'entreprise Harmonie Mutuelle** (≥ 2024) en tant que personnalité qualifiée.

- **Co-référent du projet PIA 3 ATYPIE FRIENDLY** à l'université de Bordeaux (2018/2025)

- **Président (Cnesco 2023)** de la conférence de comparaisons internationales « *Le bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?* » (<https://www.cnesco.fr/>).

- **Membre de la chaire Unesco « ISNoV »** (Intervention sociale non-violente, 2022) – portée par le Pr pascal Tozzi - au sein du Collège pluridisciplinaire regroupant l'ensemble des experts des communautés scientifiques, pédagogiques et professionnelles participant aux différentes activités et **partenaire impliqué** dans la mise en place du volet « recherche-action » lié à mes travaux mon travail sur l'empathie et les jeux.

➤ Domaines de recherche :

- Empathie professionnelle et relationnelle, mise en jeu corporelle et altérités.
- Handicap et maladies graves/chroniques invalidantes, inclusivité sociale, scolaire et universitaire : dispositif de médiation socio-éducatif en lien avec les ressources internes et externes existantes (métier émergent, problématiques des transitions)
- L'impact de l'environnement physique (architecture et aménagements des espaces scolaires et professionnels) sur le bien-être des usagers de l'école (climat et apprentissage scolaires) et en entreprise.
- L'étude des jeux et théorie des jeux : analyse sociologique des différentes formes sociales de pratiques physiques : du jeu sportif informel, des jeux traditionnels au jeu sportif institutionnalisé (le sport), ainsi que les jeux phygitaux et digitaux (escape et serious games) ; le jeu entre les acteurs (interactions dynamiques élèves /élèves, professeur/élèves), notamment sous forme de dilemmes et sous l'angle de la théorie des jeux expérimentale.

➤ Publications récentes

- **Dugas, E.** (2025). De l'inclusion à l'inclusivité. L'exemple de la construction du schéma directeur du handicap à l'université. Dans « Vers une université inclusive. Les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 102, 7-23.
- **Dugas, E.**, Chouvac, J. (à paraître, 2025). « Jeux, empathies et altérités. L'inclusivité sociale et universitaire des personnes en situation de handicap en question ». In *L'intervention sociale face à la violence : méthodes, dispositifs et expérimentations*, Carrières Sociales Editions, coll. « Des Paroles et des Actes ». [Chapitre d'ouvrage rattachée à la Chaire UNESCO « Intervention sociale non-violente »].
- **Dugas, É. (coord.)**, Ferréol, G. & Normand, R. (2024). Bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves

- et de leurs personnels ? Cnesco-Cnam. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Rapport-de-cadrage.pdf
- Sivilotti, L., Rollin, Z., **Dugas, E.** (2024). « Étudiants atteints d'une maladie rare : des trajectoires universitaires entravées et des vécus discriminatoires », *Revue française de pédagogie*, 225, DOI : <https://doi.org/10.4000/1453e>
 - Meidani, A., Entretien avec **Dugas, É.** (2023). « Handicap et inclusivité à l'université » Entretien avec Éric Dugas. *Cahiers de la LCD*, 17(2), 31-41. <https://shs.cairn.info/revue-cahiers-de-la-lcd-lutte-contre-les-discriminations-2023-2-page-31?lang=fr>. Ridremont, D., Boujut, E. & **Dugas, E.** (2024). Burnout profiles among French healthcare professionals caring for young cancer patients. *Support Care Cancer* 32, 74. <https://doi.org/10.1007/s00520-023-08291-4>
 - **Dugas, E.**, Boubaker, B.A (2023). Reflection on Traditional Sporting Games: the Impact of Bodily Involvement on Empathic Dimensions, *Frontiers in Psychology, Hypothesis and Theory*, Volume 14 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1123519>
 - **Dugas, E.** (2023). Les cours d'empathie peuvent-ils être bénéfiques ? *The conversation* [en ligne]. <https://theconversation.com/les-cours-dempathie-peuvent-ils-etre-benefiques-215275>
 - **Dugas, E.** (2023). Vers une nouvelle ère : le passage de l'inclusion à l'inclusivité sociale et scolaire. Dans J.F. Bruneaud, Y. Montoya & Z. Ben Chaâbane (dir.). *Le bien-être au prisme des violences scolaires. Espaces, corps, valeurs* (p. 175-200). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, collection S@nté en contextes [en ligne] <https://una-editions.fr/vers-une-nouvelle-ere>].
 - **Dugas, E.** (2023), « Vers un modèle d'aisance professionnelle au prisme de l'empathie et des altérités. L'exemple des enseignants, *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 9, n°1., Editions des archives contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», France, ISBN : 9782813004796, pp. 189-216, doi : <https://doi.org/10.17184/eac.6957>
 - Gendron, M., Landry, S., Bowen, F., **Dugas, E.** (2023). Perspectives de recherche en sociométrie axées sur le développement de l'éducation inclusive et de pratiques accessibles visant les élèves les plus vulnérables sur le plan de l'intégration sociale à l'école. *Enfance en difficulté*, 10. <https://doi.org/10.7202/1108079ar>
 - **Dugas, E.**, Hébert, T., Nakas, R. (2022). Architecture et espaces scolaires : quand l'environnement se conjugue aux émotions des élèves. *Revue Administration & Education*, 176, pp. 105-111
 - **Dugas, E.**, Rollin, Z., Sivilotti, L., Dugas, K. (2022). Action Research with People Being Treated for Cancer or a Rare Disease: Health Mediation Central to Their Experiences and Their Inclusion. In: Potvin, L., Jourdan, D. (eds) *Global Handbook of Health Promotion Research*, Vol. 1. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97212-7_4
 - **Dugas, E.** (2022). Débat : Pourquoi passer de l'inclusion à l'inclusivité. *The Conversation* [<https://theconversation.com/debat-pourquoi-passer-de-linclusion-a-linclusivite-175373>].
 - Hébert, T., **Dugas, E.** (2022). Penser l'espace classe pour un climat d'apprentissage optimal : enquête auprès d'étudiants et d'enseignants débutants français de l'école primaire. *Revue Didactique*, 3(1) [Canada, En ligne].
 - **Dugas, E.** (2020). Former les enseignants à l'empathie pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap ?. *Education permanente*, 224, 131-138.

- **Dugas, E.**, Sivilotti, L. (Dir., 2020). *Include dans et hors l'école ? Accessibilité, accompagnement et altérité*. Bruxelles : Proximités – Sociologie, EME éditions.
- Ballot, C., Robert, C., Postal, V., Sivilotti, L, **Dugas, E.**, Mathey, S. (2020), « A study of student assessment of lexical and emotional characteristics of cancer-related words ». *European Review of Applied Psychology*, avril 2020 [en ligne] <https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100549>.
- **Dugas, E.**, Rollin, Z., Courty, B. (Dir., 2020), Accompagnement et médiation : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle, *Revue Éducation, santé, sociétés*, Vol. 6 n°2.
- **Dugas, E.**, Rollin, Z. (Dir., 2020). Accompagnement et Médiation : entre paroles et actes, *Revue Éducation, santé, sociétés*, Vol. 7., n°1.
- **Dugas, E.**, Rollin, Z. (2020). « Accompagnement et altérités : Au-delà des discours, peut-on espérer une inclusion sociale qui infuse les actes ? », in Dugas, É., Rollin, Z., Courty, B. (Dir.), Vol. 6, n°2, pp. 3-7.
- **Dugas, E.**, Sivilotti, L. (2020). « Université et handicap : Vers une université inclusive, oui... Mais comment ? ». In S. Parayre, F. Serina-Karsky, A. Mutuale (dir.), *De la pédagogie universitaire inclusive*. Paris : L'harmattan.
- **Dugas, E.** et al. (2020), « Le coronavirus à l'épreuve des stratégies interactionnelles. Entre dilemmes et enjeux sociaux », *Recherches & éducations* [En ligne], HS.
- Ben Ali, B. **Dugas, E.**, Collard L. & Nakas, R. Research in Medical & Engineering Science, Volume 8, *Crimson publishers*, 92, pp. 7-929.
- **Dugas, E.** (Dir, 2019). *Handicap et recherches. Regards pluridisciplinaires*. Paris : Editions CNRS.
- **Dugas, E** (Dir, 2018). *Les violences scolaires d'aujourd'hui en question. Regards croisés et altérités*. L'harmattan, coll. Mouvements des savoirs.
- **Dugas, E.**, Loyer, F. (2018). « Jeu, violence et mise en jeu corporelle. L'empathie relationnelle au cœur des interactions ludomotrices ». In Dugas (dir.), *Les violences scolaires d'aujourd'hui en question. Regards croisés et altérités*. L'harmattan, coll. Mouvements des savoirs.